



إحصائيات اتجاهات القراءة

لقد أظهرت نتائج دراسة ميدانية قام بها المركز الثقافي للطفولة على طلاب الصفوف الرابع والسادس في دولة قطر لعينة تمثل 5 % من العدد الكلي لمجتمع العينة من (10) مدارس ابتدائية مقسمة بعدد (5) مدارس للبنات (ن=934) و(5) مدارس للبنين (ن=822)، موزعة في مختلف أرجاء دولة قطر ما يلي:

- البنات يحبون القراءة أكثر من البنين .
- البنين يشعرون بالملل من القراءة أكثر من البنات .
- البنات يحبون اقتناء الكتب أكثر من البنين.
- البنين يفضلون قراءة الكتب المدرسية عن الكتب الأخرى .
- البنات يفضلن القراءة الحرة أكثر من البنين .
- البنين يقرؤون الكتب فقط من أجل المذاكرة أكثر من البنات.
- البنات لا يعتبرون قراءة الكتب مضيعة للوقت أكثر من البنين .
- البنين يفضلون مشاهدة التلفاز عن القراءة أكثر من البنات.
- نسبة البنين الذين لا يقرؤون إلا عندما يطلب منهم أكثر لصالح البنات.

والجداول التالية توضح بعضاً من النتائج:

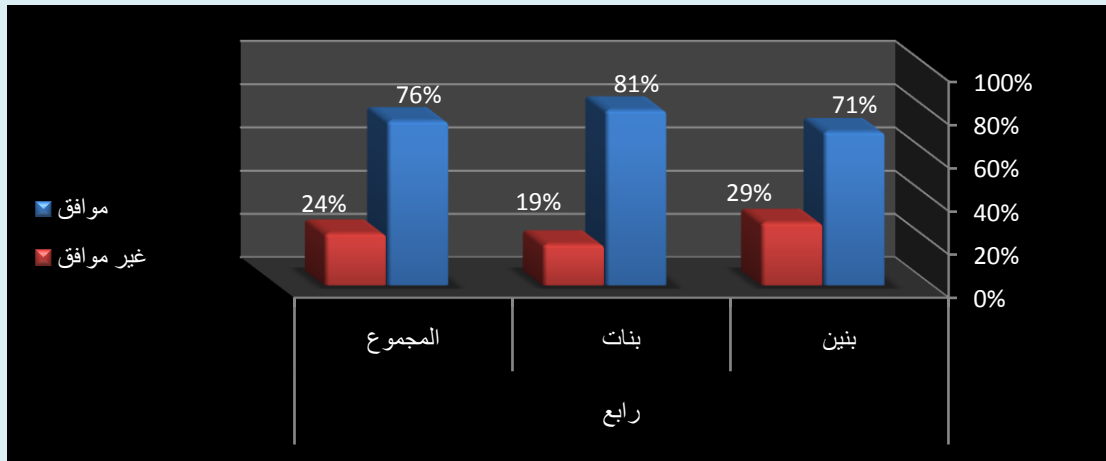


حب القراءة والاستمتاع بها

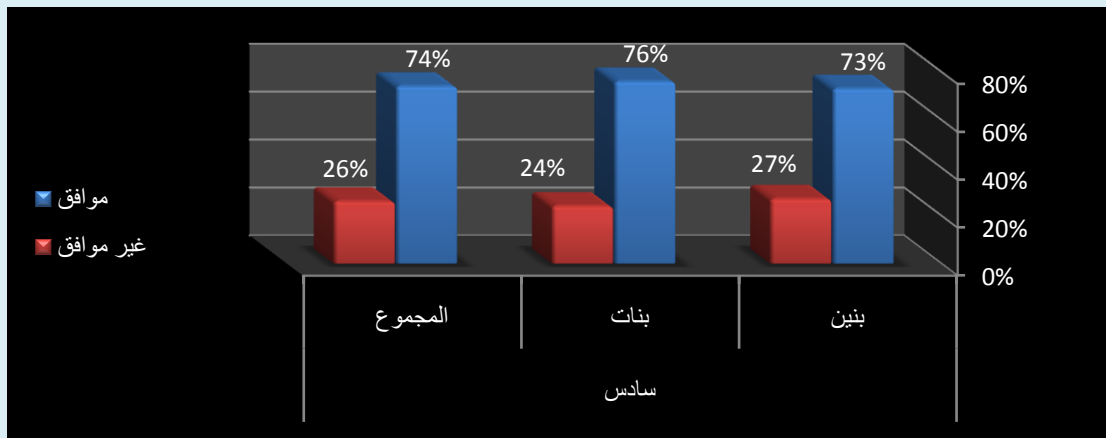
النسب المئوية للأطفال الذين يحبون القراءة بالصف الرابع والسادس

غير موافق	موافق	الصف/الجنس
29%	71%	رابع (بنين)
19%	81%	رابع (بنات)
24%	76%	المجموع
27%	73%	سادس (بنين)
24%	76%	سادس (بنات)
26%	74%	المجموع

الصف الرابع



الصف السادس



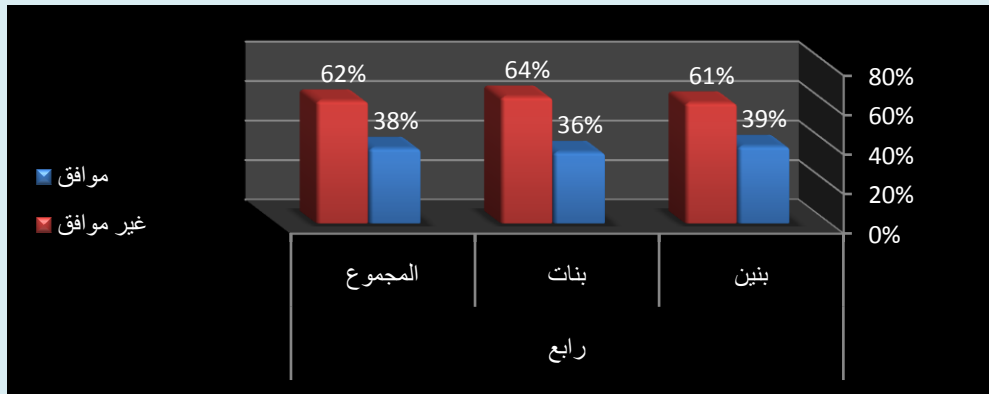


الشعور بالملل فور قراءتي للكتب

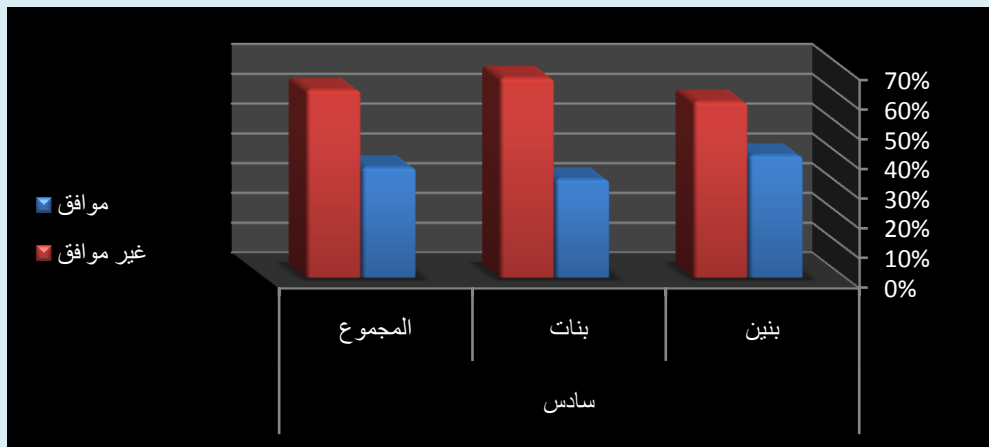
النسبة المئوية للأطفال الموافقين و غير الموافقين على الشعور بالملل عند القراءة

الصف / الجنس	موافق	غير موافق
رابع (بنين)	39%	61%
رابع (بنات)	36%	64%
المجموع	38%	62%
سادس (بنين)	41%	59%
سادس (بنات)	33%	67%
المجموع	37%	63%

الصف الرابع



الصف السادس



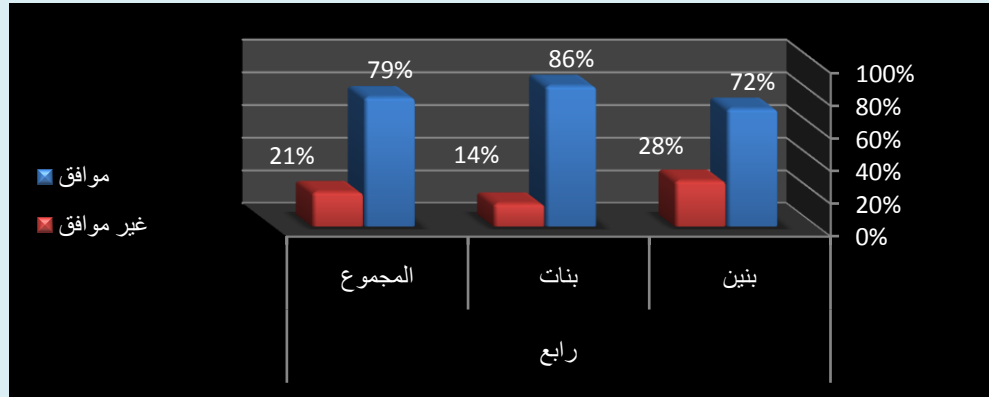


اقتناء الكتب وتبادلها مع الأصدقاء

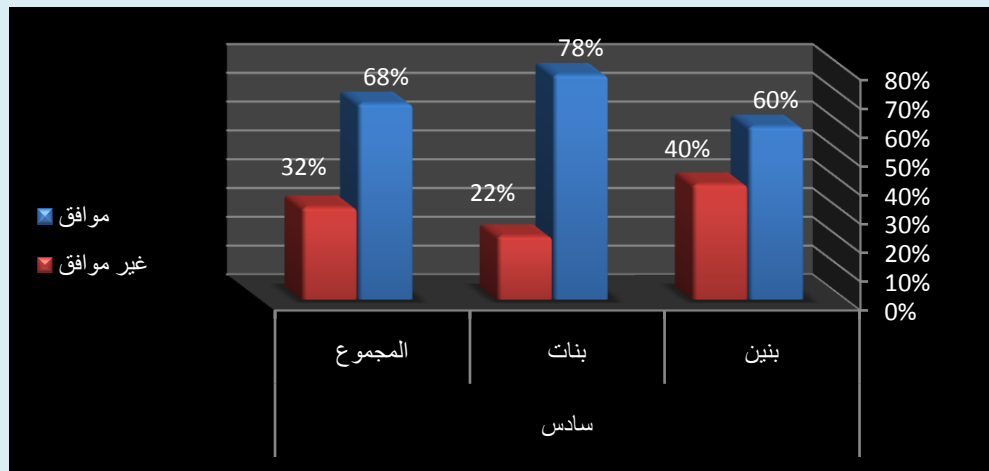
النسب المئوية للأطفال الذين يحبون اقتناء الكتب وتبادلها مع الأصدقاء

غير موافق	موافق	الصف / الجنس
28%	72%	رابع (بنين)
14%	86%	رابع (بنات)
21%	79%	المجموع
40%	60%	سادس (بنين)
22%	78%	سادس (بنات)
32%	68%	المجموع

الصف الرابع



الصف السادس



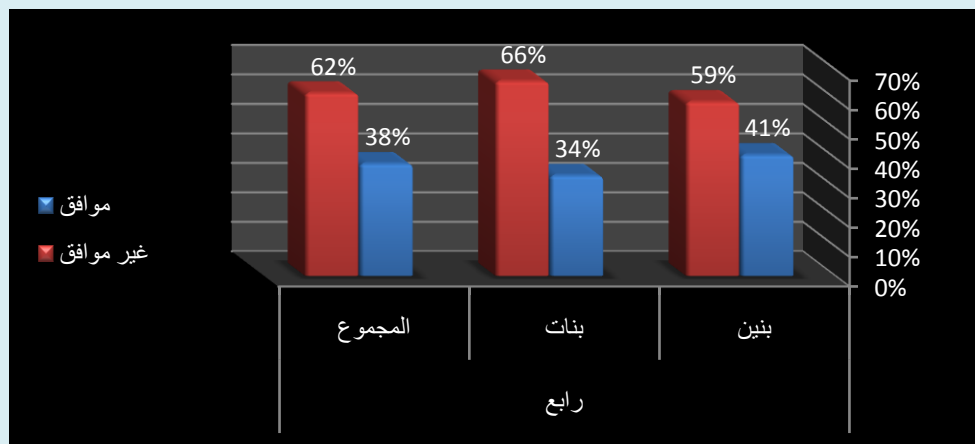


قراءة الكتب المدرسية

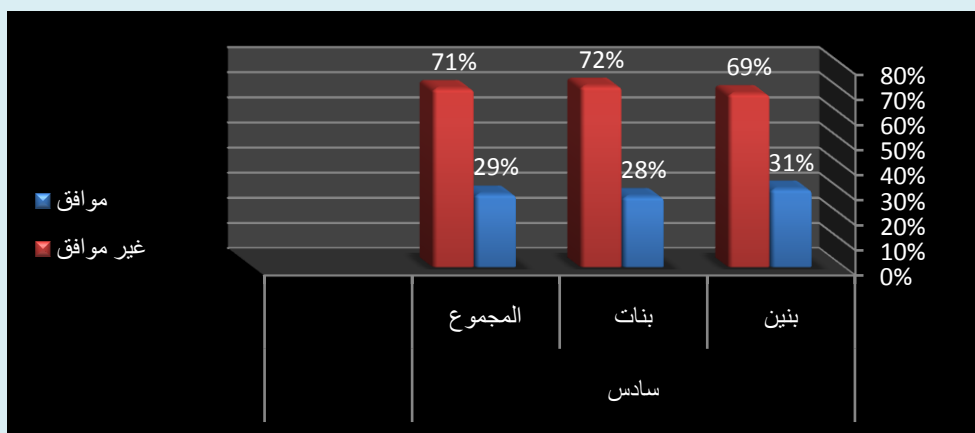
النسبة المئوية للموافقين وغير الموافقين على تفضيل قراءة الكتب المدرسية فقط

الصف / الجنس	موافق	غير موافق
رابع (بنين)	41%	59%
رابع (بنات)	34%	66%
المجموع	38%	62%
سادس (بنين)	31%	69%
سادس (بنات)	28%	72%
المجموع	29%	71%

الصف الرابع



الصف السادس



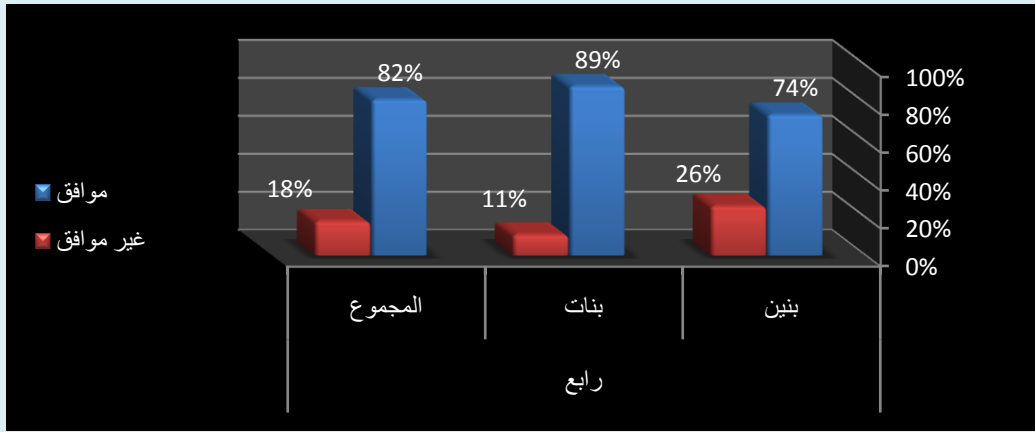


الاتجاهات نحو القراءة الحرة - حب القراءة الحرة

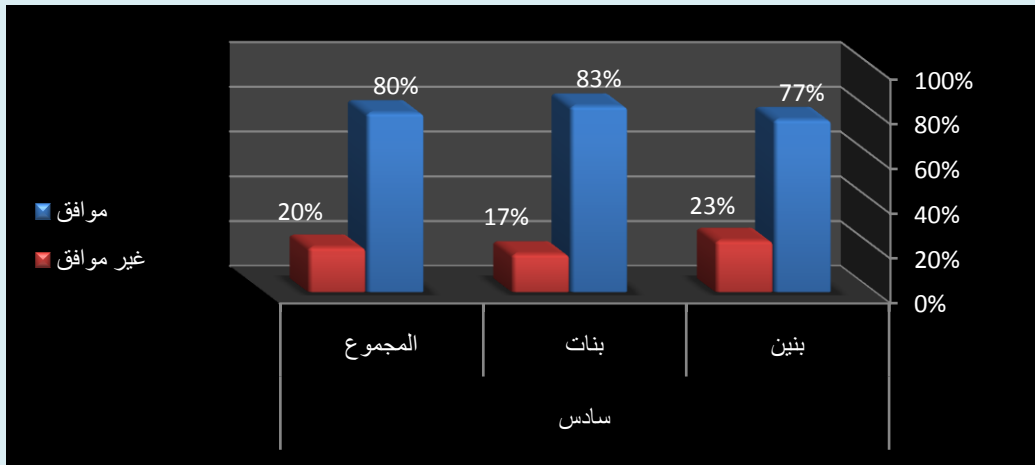
النسبة المئوية للاتجاهات نحو القراءة الحرة بالصف الرابع والسادس

الصف / الجنس	موافق	غير موافق
رابع (بنين)	74%	26%
رابع (بنات)	89%	11%
المجموع	82%	18%
سادس (بنين)	77%	23%
سادس (بنات)	83%	17%
المجموع	80%	20%

الصف الرابع



الصف السادس



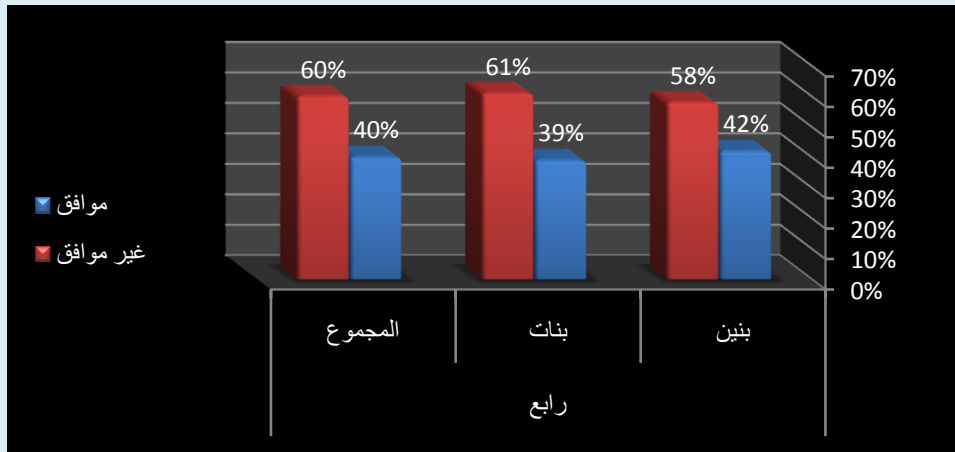


القراءة لأجل المذاكرة فقط وليس من أجل المتعة

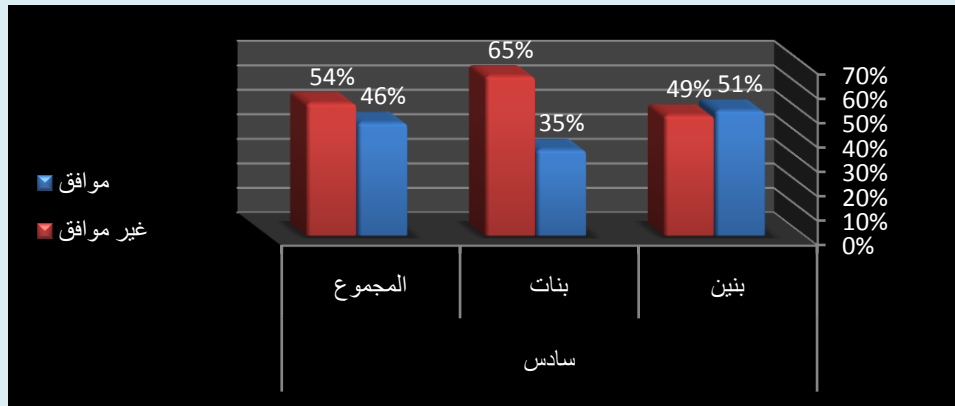
النسب المئوية للقراءة من أجل المذاكرة فقط لدى أطفال الصف الرابع والسادس

الصف / الجنس	موافق	غير موافق
رابع (بنين)	42%	58%
رابع (بنات)	39%	61%
المجموع	40%	60%
سادس (بنين)	51%	49%
سادس (بنات)	35%	65%
المجموع	46%	54%

الصف الرابع



الصف السادس



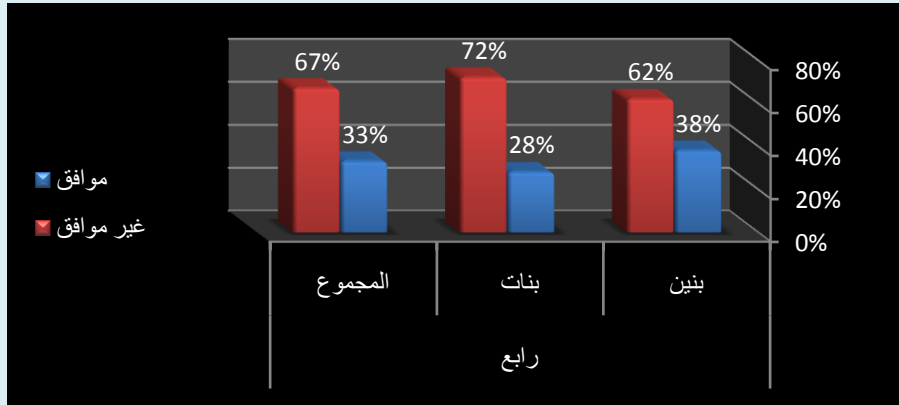


الاعتقاد لدى الأطفال بأن القراءة مضيعة للوقت

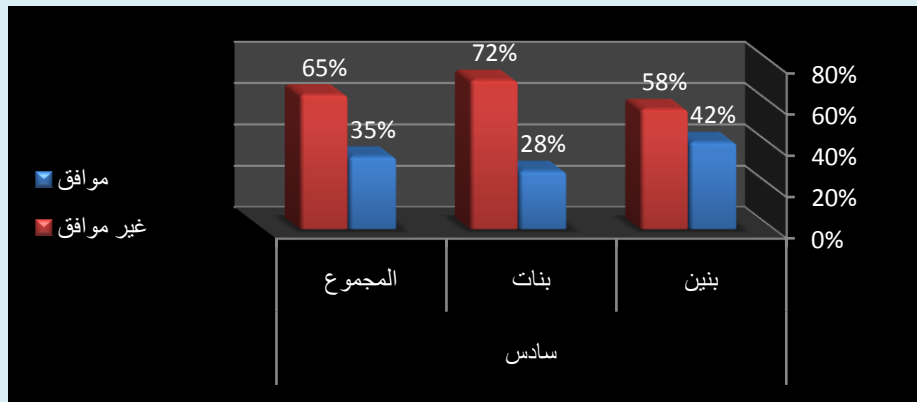
النسبة المئوية للذين يعتقدون أن القراءة مضيعة للوقت لدى أطفال الصف الرابع والسادس

غير موافق	موافق	الصف / الجنس
62%	38%	رابع (بنين)
72%	28%	رابع (بنات)
67%	33%	المجموع
58%	42%	سادس (بنين)
72%	28%	سادس (بنات)
65%	35%	المجموع

الصف الرابع



الصف السادس



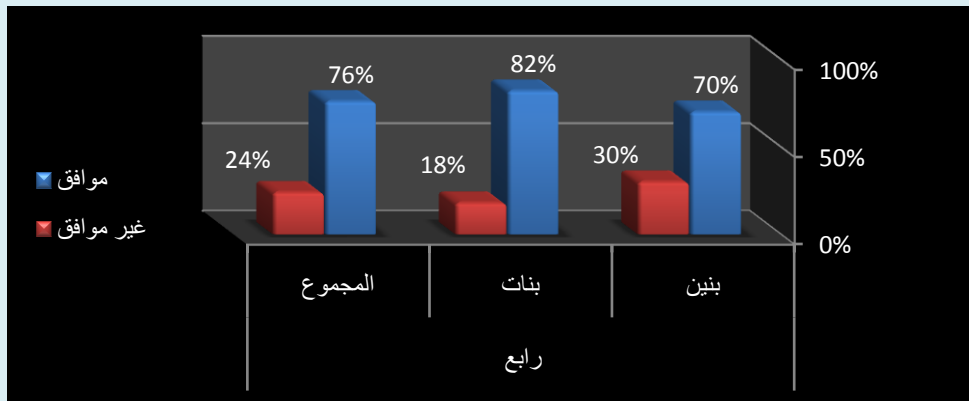


توظيف أوقات الفراغ والإجازات في القراءة

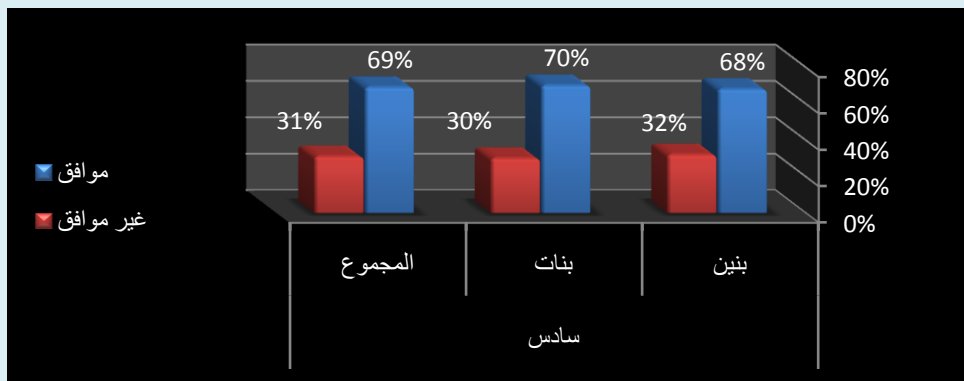
نسبة ردود الأطفال على توظيفهم لأوقات الفراغ في القراءة لدى طلاب الصف الرابع والسادس

الصف / الجنس	موافق	غير موافق
رابع (بنين)	70%	30%
رابع (بنات)	82%	18%
المجموع	76%	24%
سادس (بنين)	68%	32%
سادس (بنات)	70%	30%
المجموع	69%	31%

الصف الرابع



الصف السادس



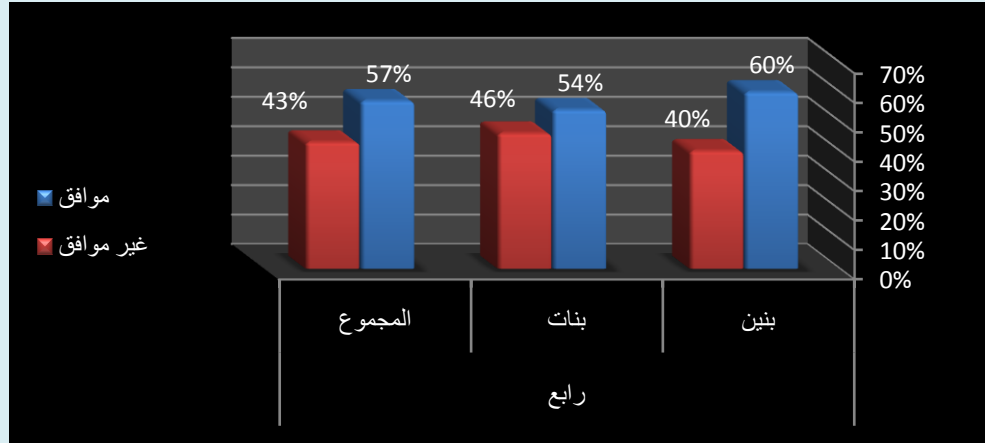


تفضيل مشاهدة التلفاز على قراءة الكتب.

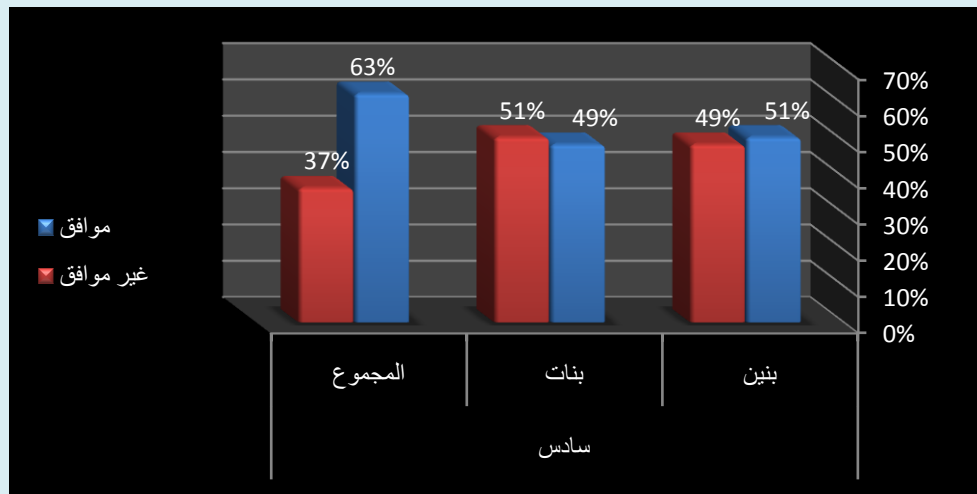
النسب المئوية لتفضيل مشاهدة التلفاز على القراءة لدى طلاب الصف الرابع والسادس

الصف / الجنس	موافق	غير موافق
رابع (بنين)	60%	40%
رابع (بنات)	54%	46%
المجموع	57%	43%
سادس (بنين)	51%	49%
سادس (بنات)	49%	51%
المجموع	63%	37%

الصف الرابع



الصف السادس



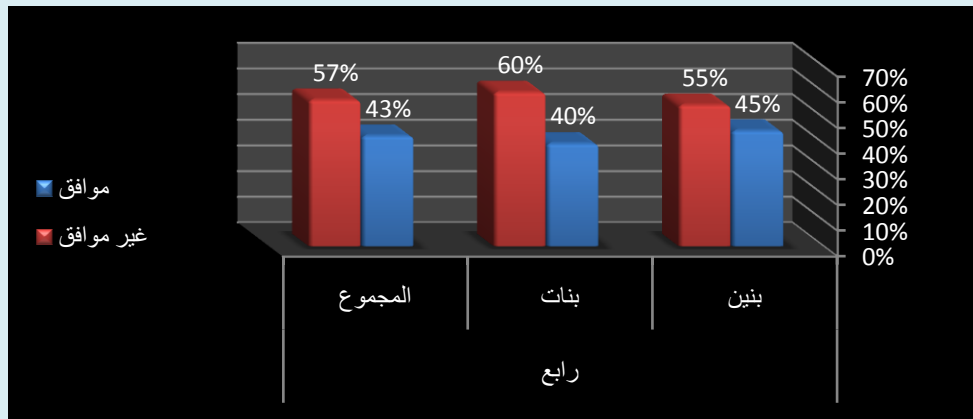


القراءة فقط عند التكليف بالقراءة

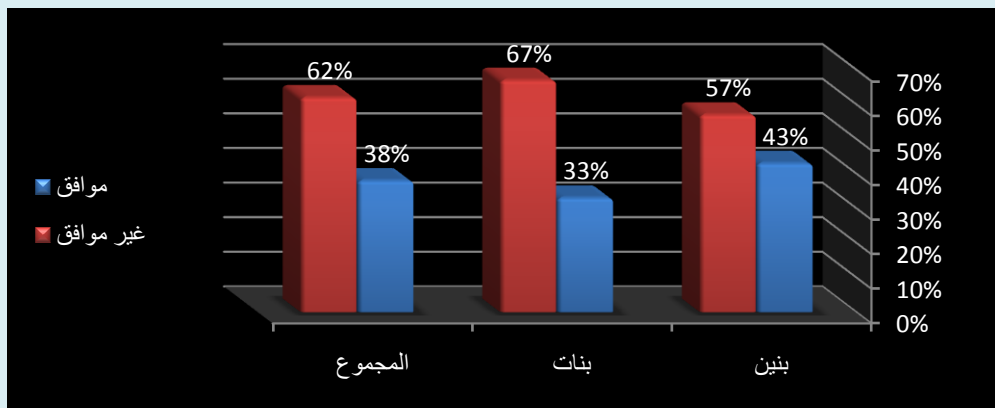
النسبة المئوية للقراءة فقط عند التكليف لدى طلاب الصف الرابع والسادس

الصف / الجنس	موافق	غير موافق
رابع (بنين)	45%	55%
رابع (بنات)	40%	60%
المجموع	43%	57%
سادس (بنين)	43%	57%
سادس (بنات)	33%	67%
المجموع	38%	62%

الصف الرابع



الصف السادس





يتضح بأن اتجاهات الأطفال نحو القراءة ايجابية نوعا ما ولكن تحتاج لمزيد من التشجيع والتنمية، ونلاحظ من خلال النتائج بأن هذه الاتجاهات الإيجابية تقل مع الفئة العمرية الأكبر وتتقارب بين الجنسين بالتقدم بالعمر، مما يعطي دلالة بضرورة التركيز على الأعمار المبكرة في التشجيع على القراءة وتنميتها لديهم وطرح برامج تهتم بذلك. كما يجب طرح برامج مكثفة للأعمار الأكبر لزيادة اتجاهاتهم الايجابية . ويجب القيام بعدد من البحوث لبيان سبب تدني الاتجاهات الايجابية نحو القراءة لدى الأطفال بالتقدم بالعمر.

كما يتضح من النتائج بأن تتفوق البنات في اتجاهاتهم الايجابية نحو القراءة على نظرائهم من الأولاد (وإن كانت تتساوى في بعض الاتجاهات وتتغلب بنسب بسيطة في أخرى، فيجب أن يؤخذ ذلك في الاعتبار أثناء طرح البرامج المختلفة لتنمية الاتجاهات نحو القراءة ودراسة أسباب اختلاف النسب.